

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### Etkinlik Zamanı

“KIZLAR VE ERKEKLER” Oyun, Drama, Matematik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### Etkinlik Zamanı

“FOTOĞRAFLARIMIZLA HAFIZA OYUNU” Oyun, Matematik Etkinliği

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme

## KIZLAR VE ERKEKLER

**Etkinlik Türü:** Oyun, Drama, Matematik ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Materyaller:** Fon kartonu, kırmızı ve mavi yıldızlar, tebeşir

**Sözcük ve Kavramlar:** Cinsiyet, kız, erkek, kırmızı, mavi, içeri- dışarı, kolay- zor

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, sınıfın uygun bir alanına farklı renklerde, büyük iki daire çizer. Öğrencilere komutları dikkatlice dinlemelerini ve yapmalarını söyler.

-Kızlar kırmızı dairenin içine, şimdi erkekler mavi dairenin içine giriniz.

-Haydi kızlar el çırpın.

-Şimdi erkekler zıplasın.

-Şimdi kızlar dairelerinin çizgisinde kuşlar gibi kanat çırpın.

-Haydi, erkekler kızların dairesine girip yere otursun.

-Şimdi kızlar mavi dairenin içinde buz pateni yapsın.

-Erkekler kırmızı dairede sıcak kumlarda yürüsün. Vb. komutlarla oyun sürdürülür.

Etkinliğin sonunda, öğretmenin önceden oluşturduğu kız- erkek öğrenci grafiği duvara, çocukların uzanabileceği bir yere asılır. Mavi ve kırmızı yıldızlar grafiğin yanına getirilir. Kızlar kız öğrencileri gösteren sütuna kendileri için kırmızı birer yıldız, erkekler ise erkek resminin olduğu bölüme mavi birer yıldız yapıştırırlar. Grafik oluşturulduğunda sınıfta kaç kız, kaç erkek öğrenci olduğu sayılır. Hangi öğrencilerin daha fazla, ne kadar fazla ya da az oldukları ifade edilir. Eşit olmaları için hangi cinsiyetten kaç tane öğrenciye ihtiyaç olduğu hesaplanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi hareketi yapmak seni zorladı?
- Sıcak kumların üstünde yürürken neler hissedersin?
- Oyunda başka ne tür hareketler yapabildik?

**Aile Katılımı:** Aile bireylerine ait kıyafetlerden bazılarını kız ve erkek kıyafetleri şeklinde gruplamaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## FOTOĞRAFLARIMIZLA HAFIZA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun, matematik

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir

**Materyaller:** Çocuk fotoğrafları

**Sözcük ve Kavramlar:** Aynı- farklı, dikkat, hafıza, çift

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocukların vesikalık fotoğraflarından ikişer adet renkli çıktı alıp her birini ayrı ayrı kartona yapıştırır. İmkânı varsa pvc ile yoksa koli bandı ile kaplar. Kartları masaya kapalı ve karışık halde yerleştirir. Çocuklara hafıza oyunu oynayacaklarını ve kartta çıkan resmin aynısını bulmaları gerektiğini anlatır. Arkadaşlarının açtığı kartların yerlerini takip ederek daha iyi sonuç alabileceklerini ve bu oyunda çok dikkatli olmalarını söyler. Çocuklar sırayla iki adet kart açar, aynı kişiye ait iki resmi bulmuşsa kartları alır. Tekrar açma hakkı kazanır. Farklı kartlar açmışsa oynama hakkı arkadaşına geçer. Oyunun sonunda kimin kaç çift kart bulduğu sayılır.

Sınıf mevcudu kalabalıksa oyun iki- ya da üç grup halinde oynanır. Öğretmen grupları ayırırken çocukların fotoğraflarının da kendi grubunda yer almasına dikkat eder.

**Ardından Eğitim Setinin 1. Kitabının 17-20-21. Sayfaları tamamlanır.**

#### Değerlendirme:

- Oynadığımız oyunun adı neydi? Kendi fotoğrafını oyunun içerisinde görmek nasıl hissettirdi?
- İki aynı fotoğrafı bulmak zor oldu mu?

**Aile Katılımı:** Hafıza oyunu materyalleri sırayla evlere gönderilir. Çocuğun, arkadaşlarını tanıtarak ailesiyle de bu oyunu oynaması istenilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.